



Учебный план
МАДОУ «Детский сад № 242»

Пояснительная записка

к учебному плану по реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №242» (далее – ООП ДОУ)

Учебный план для ДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение ООД.

При составлении учебного плана по реализации ООП ДОУ учитывались следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №28»

Устав МБДОУ «Детский сад №28».

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует ООП ДОУ с учетом использования Инновационной программы дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой. — Издание шестое, дополненное. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через обязательные ООД.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальные заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя занятия по УМК, парциальным программам.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана).

Продолжительность НОД для детей:

от 1,5 до 3 лет - 10 мин, от 3 до 4 лет - 15 минут, от 4 до 5 лет - 20 минут, от 5 до 6 лет - 25 минут, от 6 до 7 лет - 30 минут.

Перерывы составляют не менее 10 минут.

В середине проводится физкультминутка (продолжительность 2-3 минуты).

Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуры проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях ООД по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет - 20 минут от 3 до 4 лет - 30 минут, от 4 до 5 лет - 40 минут, от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна от 6 до 7 лет - 90 минут.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Содержание программы предусматривает физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе.

Примерный перечень и количество основных видов организованной образовательной деятельности соответствующим примерному перечню основных видов организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

	Наименование направлений развития	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет тат.гр	6-7 лет тат.гр.	6-7 лет
1.	Познавательное развитие	2	2	2	2	3	3
1.1	ФЭМП	1	1	1	1	2	2
1.2	ФЦКМ	1	1	1	1	1	1
1.3	Познавательно-исследовательская деятельность					1 раз в неделю в режиме дня	1 раз в неделю в режиме дня
2	Речевое развитие	1	1	1	1	3	2
2.1	Развитие речи	1	1	1	0,5	1	1
2.2	Родной язык				0,5	1	
2.3	Ознакомление с художественной литературой						
2.4	Обучение грамоте						
3	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	4	5	5
3.1	Рисование	1	1	1	1	2	2
3.2	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.3	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
3.4	Конструирование/ручной труд			1 раз в неделю в режиме дня			
	Музыка	2	2	2	2	2	2
4	Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
4.1	Физическая культура	2	2	2	2	2	2
4.2	Физическая культура на свежем воздухе	1	1	1	1	1	1
5	Говорим по-татарски	В режиме дня		1			2
6	Социально-коммуникативное развитие						
		10	10	10	10	14	15

В представленном учебном плане в соответствии с режимом дня выделено специальное время для ежедневного чтения детям. Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью во второй половине дня или самостоятельной деятельностью детей. Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного составляет 10-15 минут, для детей 5-6 лет – 15-20 минут, для детей 6-7 лет – 20-25 минут.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя: - совместную деятельность воспитателя и детей; - свободную самостоятельную деятельность детей.

2) организованную образовательную деятельность – организованное обучение (в соответствии с сеткой занятий)

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям (в соответствии с расписанием занятий совместной деятельности воспитателя и детей вне занятий)

- самостоятельную деятельность ребенка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению ООП ДОУ осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослых и детей – осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой к сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДОУ и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с ООП ДОУ воспитатель может варьировать место ООД в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов ООД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных ООД, заменяя их другими формами обучения.